

**Методические рекомендации
для образовательных организаций Краснодарского края
о преподавании предмета «Обществознание»
в 2018– 2019 учебном году**

1. Нормативно-правовые документы

Преподавание предмета «Обществознание» в 2018–2019 учебном году ведётся в соответствии со следующими нормативными и распорядительными документами:

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 года № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями).

2. Приказ Минобрнауки России от 15 июня 2016 г. № 715 «Об утверждении Концепции развития школьных информационно-библиотечных центров».

3. Закон Краснодарского края от 16.07.2013 года № 2770-КЗ "Об образовании в Краснодарском крае" (с изменениями и дополнениями).

4. Приказ Министерства образования РФ от 05.03.2004 года № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования», с изменениями и дополнениями от 07.06. 2017 года №506.

5. Приказ Минобрнауки РФ от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» с изменениями и дополнениями от: 20.08.2008 г., 30.08.2010 г., 03.06.2011 г., 01.02.2012 г.

6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 года №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями).

7. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 года № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями).

8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 года № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями и дополнениям приказ Минобрнауки России).

9. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 марта 2016 г. №336 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных ор-

ганизаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах РФ (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в образовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания»

10. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» с изменениями приказы Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.06.2015 года № 576, от 26.01.2016 года №38, от 29.12.2016 № 1677, от 08.06.2017 года № 535, от 05.07.2017 года № 629 и от 20.06.2017 года № 581 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014г № 253».

11. Постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12. 2010 года № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», с изменениями.

12. Приказ министерства образования и науки Краснодарского края от 11.02.2013 г. № 714 «Об утверждении перечня образовательных учреждений края, являющихся пилотными площадками по введению федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с 01.09. 2013 года».

13. Приказ министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 15.06.2017 года № 2468 « О внесении изменений в приказ министерства образования и науки Краснодарского края от 5 ноября 2015 года № 5758 « Об утверждении порядка организации индивидуального отбора при приеме либо переводе в государственные и муниципальные образовательные организации для получения основного общего и среднего общего образования с углубленным изучением отдельных учебных предметов или для профильного обучения в Краснодарском крае».

На основании следующих инструктивных и методических материалов:

1. Примерные основные образовательные программы начального общего образования и основного общего образования, внесенных в реестр образовательных программ, одобренных федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015г. № 1/5). <http://fgosreestr.ru/>.

2. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

3. Письмо Министерства образования и науки РФ от 01.04. 2005 г. № 03-417 «О перечне учебного и компьютерного оборудования для оснащения общеобразовательных учреждений».

4. Рекомендации Министерства образования и науки РФ от 24.11.2011 г. № МД-1552/03 «Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием».

5. Письмо министерства образования и науки Краснодарского края от 16.03.2015 года № 47-3353/15-14 «О структуре основных образовательных программ общеобразовательных организаций».

6. Письмо министерства образования, науки и молодёжной политики Краснодарского края от 18.03.2016 года № 47-4067/16-14 «Об организации сетевого взаимодействия».

7. Письмо министерства образования, науки и молодёжной политики Краснодарского края от 09.11.2017 № 47-22729/17-11 «Об организации профильного обучения и подготовке к проведению ГИА в 2018 году».

8. Письмо министерства образования, науки и молодёжной политики Краснодарского края от 29.06.2018 года № 47-13-12374/18 «О формировании учебных планов образовательных организаций Краснодарского края на 2018-2019 учебный год».

9. Письмо министерства образования, науки и молодёжной политики Краснодарского края от 07.07.2016 года № 47-11727/16-11 «О рекомендациях по составлению рабочих программ учебных предметов, курсов и календарно-тематического планирования».

10. Письмо министерства образования, науки и молодёжной политики Краснодарского края от 28.06.2018 года № 47-13-12255/18 «Об обучении основам финансовой грамотности в 2018-2019 учебном году»

11. Письмо министерства образования, науки и молодёжной политики Краснодарского края от 17.05.2018 года № 47-13-9401/18 «О введении обучения шахматам в образовательных организациях в 2018-2019 учебном году».

Для методического обеспечения реализации внеурочной деятельности в рамках Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования рекомендуем использовать следующие пособия:

1. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор/ Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2010 -233с.

2. Письмо министерства образования, науки и молодёжной политики Краснодарского края от 14.07.2017 № 47-13507/17-11 «Об организации внеурочной деятельности в образовательных организациях Краснодарского края».

3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4.09.2014 г. № 1726-р «Концепции развития дополнительного образования детей» (в ча-

сти поддержки внеурочной деятельности и блока дополнительного образования).

4. Письмо Минобрнауки России от 18.08.2017 № 09-1672 «О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятий и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности».

2. Особенности преподавания учебного предмета «Обществознание» в 2018-2019 учебном году

2.1 Реализации Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее - ФГОС ООО), переход на Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (далее ФГОС СОО).

В 2018-2019 учебном году продолжается работа по реализации Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее - ФГОС ООО), переход на Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (далее ФГОС СОО). Обращаем внимание на то, что все школы Краснодарского края в текущем учебном году приступают к внедрению ФГОС СОО, что предъявляет определенные требования к преподаванию предмета «Обществознание».

Обществознание является одним из основных гуманитарных предметов в системе общего образования, обеспечивает формирование мировоззрения, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, терпимости, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции РФ, гражданской активной позиции в общественной жизни.

Основой учебного предмета «Обществознание» являются научные знания об обществе и его основных сферах, о человеке в обществе.

Учебный предмет «Обществознание» на ступени основного общего образования знакомит обучающихся с основами жизни общества, с комплексом социальных, общественных и гуманитарных наук, которые будут изучаться в вузах. Предмет «Обществознание» является интегративным, включает достижения различных наук (философии, экономики, социологии, политологии, социальной психологии, правоведения, философии), что позволяет представить знания о человеке и обществе комплексно. Данный подход способствует формированию у обучающихся целостной научной картины мира.

Содержание учебного предмета «Обществознание» *на базовом уровне среднего общего образования* обеспечивает овладение относительно завершённой системой знаний, умений и представлений в области наук о природе, обществе и человеке, сформировать компетентности, позволяющие выпускникам осуществлять типичные социальные роли в современном мире.

Задачами реализации программы учебного предмета «Обществознания» являются:

- формирование у обучающихся ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы, способности к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;

- формирование знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

- овладение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

- овладение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

- формирование представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

- формирование представлений о методах познания социальных явлений и процессов;

- овладение умениями применять полученные знания в повседневной жизни с учетом гражданских и нравственных ценностей, прогнозировать последствия принимаемых решений;

- формирование навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

Изучение обществознания должно соответствовать системно-деятельностному подходу как одному из ключевых методологических принципов ФГОС нового поколения.

Учебный предмет «Обществознание» опирается на межпредметные связи с такими учебными предметами, как «История», «Литература», «География», «Мировая художественная культура», что создает возможность одновременного прохождения отдельных тем по указанным учебным предметам.

В рамках реализации практической части рекомендуем обратить внимание на систему заданий, представленную в учебниках и учебно-методическом комплекте каждой из авторских линеек, **указанных в Федеральном перечне учебников на 2018-2019 гг.** Различные типы заданий, представленные в УМК, позволяют осуществлять дифференцированный подход к преподаванию предмета «Обществознание».

Рекомендуется предлагать учащимся задания различного уровня сложности и разных типов: на формирование определений и понятий, сравнение и классификацию, на анализ и обсуждение отрывков из документов, научной и научно-популярной литературы, высказываний ученых, писателей, а также на умение давать собственные оценки и работать с различной информацией, включая электронные ресурсы и Интернет.

В заданиях, предлагаемых авторами учебников и рабочих тетрадей по предмету «Обществознание», содержатся различные типы заданий, что позволяет формировать все виды универсальных учебных действий.

Немаловажной составляющей реализации практической части преподавания предмета «Обществознание» служит проектная деятельность. Выступая в качестве одного из видов заданий УМК, проектная деятельность является вполне самостоятельной и независимой методической единицей, позволяющей активизировать творческую деятельность учащихся, повысить уровень мотивации, выработать самостоятельные исследовательские умения, способствовать развитию творческих способностей и логического мышления, объединять знания, полученные в ходе учебного процесса, и приобщать к конкретным жизненно важным проблемам.

Также рекомендуем организовывать на уроках самостоятельную и различные виды групповой работы учащихся.

2.2. Освоение обучающимися федерального компонента государственных образовательных стандартов

В соответствии с письмом министерства образования, науки и молодёжной политики Краснодарского края от 29.06.2018 года № 47-13-12374/18 «О формировании учебных планов образовательных организаций Краснодарского края на 2018-2019 учебный год» количество часов, предусмотренное для изучения Обществознания в 2018-2019 уч. году для классов, реализующих ФГОС ООО, следующее:

	Класс				
	5	6	7	8	9
Кол-во часов	*1	1	1	1	1

Общее количество времени на четыре года обучения (с 6 по 9 класс) составляет 136 часов. Общая недельная нагрузка в каждом году обучения – 1 час. При этом на долю инвариантной части предмета отводится 75% учебного времени.

В целях сохранения преемственности при изучении учебного предмета «Обществознание», а также при наличии учебников с V класса, изучение данного учебного предмета рекомендуется организовать с V класса как отдельный учебный предмет, используя 1 час в неделю (34 учебных часа в год) части, формируемой участниками образовательных отношений.

Общее количество времени на пять лет обучения составляет 170 часов. Общая недельная нагрузка в каждом году обучения – 1 час. При этом на долю инвариантной части предмета отводится 75% учебного времени. Действующий Федеральный перечень определяет учебники, которые можно ис-

пользовать при изучении учебного предмета «Обществознание» с V или с VI по IX класс.

Обращаем внимание, что дополнительные часы на изучение того или иного предмета могут быть добавлены из компонента общеобразовательного учреждения. Учитель составляет собственную рабочую программу.

С учетом общих требований ФГОС ООО, ФГОС СОО изучение предметной области «Общественные науки» должно обеспечить:

- сформированность мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, российской гражданской идентичности, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым Конституцией Российской Федерации;
- понимание роли России в многообразном, быстро меняющемся глобальном мире;
- сформированность навыков критического мышления, анализа и синтеза, умений оценивать и сопоставлять методы исследования, характерные для общественных наук;
- формирование целостного восприятия всего спектра природных, экономических, социальных реалий;
- сформированность умений обобщать, анализировать и оценивать информацию: теории, концепции, факты, имеющие отношение к общественному развитию и роли личности в нём, с целью проверки гипотез и интерпретации данных различных источников;
- владение знаниями о многообразии взглядов и теорий по тематике общественных наук.

Предметные результаты изучения предметной области «Общественные науки» включают в частности предметные результаты изучения учебного предмета «Обществознание» (базовый уровень) и требования к предметным результатам освоения интегрированного учебного предмета «Обществознание» и должны отражать:

- 1) сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- 2) владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- 3) владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- 4) сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- 5) сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- 6) владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- 7) сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недо-

стающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

Для педагогов образовательных организаций, которые приступают к введению ФГОС СОО необходимо выстраивать деятельность учащихся, опираясь на УМК из федерального перечня и цели данной конкретной организации.

В соответствии с «Примерной основной образовательной программой образовательного учреждения» (<http://fgosreestr.ru>) и письмом министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 26.06.2018 года № 47- 13- 12374/18 «О формировании учебных планов образовательных организаций Краснодарского края на 2018-2019 учебный год» количество часов, предусмотренное для изучения Обществознания в 10-11 классах, следующее:

Наименование уровня	Среднее общее образование	
	10 класс	11 класс
Базовый уровень (включая разделы «Экономика» и «Право»).	2	2
Профильный уровень (обществознание)	3	3
Профильный уровень (право)	1 (не менее)	1 (не менее)
Профильный уровень (экономика)	1 (не менее)	1 (не менее)

При выборе профиля рекомендуем руководствоваться письмом министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 09.11.2017 № 47-22729/17-11 «Об организации профильного обучения и подготовке к проведению ГИА в 2018 году», приказом министерства образования и науки Краснодарского края от 05.11.2015 № 5758 «Об утверждении организации индивидуального отбора при приеме либо переводе в государственные и муниципальные образовательные организации для получения основного общего образования с углубленным изучением отдельных предметов или для профильного обучения в Краснодарском крае» с изменениями от 15.06.2017 года № 2468, письмом министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 18.03. 2016 г. № 47-4067/16-14 «Об организации сетевого взаимодействия».

При разработке рабочих программ и составлении календарно-тематического планирования преподавания Обществознания необходимо руководствоваться письмом министерства образования и науки Краснодарского края от 16.03.2015 года № 41-3353/15-14 «О структуре основных образовательных программ образовательных организаций», а также письмами министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 07.07.2016 № 47-11727/16-11 «О рекомендациях по составлению рабочих программ учебных предметов, курсов и календарно-тематического планирования».

Рабочая программа должна содержать следующие компоненты:

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса
2. Содержание учебного предмета, курса
3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

По решению образовательной организации рабочие программы учебных предметов (курсов), сформированные в предыдущие годы, могут содержать и другие разделы.

При планировании учебно-методической работы, составлении рабочей программы и календарно-тематических планов необходимо опираться на нормативно-правовые и распорядительные документы, указанные в разделе 1.

Программы, обеспечивающие реализацию ФГОС СОО, выпускаются издательствами:

Просвещение www.prosv.ru

Академкнига/Учебник <http://www.akademkniga.ru>

Дрофа <http://www.drofa-ventana.ru>

ВЕНТАНА-ГРАФ <http://www.drofa-ventana.ru> (в составе корпорации «Российский учебник») (См. Приложение 1)

2.3 Организация оценивания уровня подготовки обучающихся по учебному предмету «Обществознание»

Важнейшей составной частью ФГОС второго поколения являются требования к результатам освоения основных образовательных программ (личностным, метапредметным, предметным) и системе оценивания. Требования к результатам образования делят на два типа: требования к результатам, не подлежащим формализованному итоговому контролю и аттестации, и требования к результатам, подлежащим проверке и аттестации.

Планируемые результаты освоения учебных программ приводятся в блоках «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться» к каждому разделу учебной программы. Достижение планируемых результатов, отнесенных к блоку «Выпускник научится», выносятся на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе обучения (с помощью накопленной оценки или портфолио достижений), так и в конце обучения, в том числе в форме государственной итоговой аттестации. Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием возможности перехода на следующую ступень обучения.

В блоках «Выпускник получит возможность научиться» приводятся планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих понимание опорного учебного материала или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета. Оценка достижения этих целей ведется преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и

использование исключительно неперсонифицированной информации. Невыполнение обучающихся заданий, с помощью которых ведется оценка достижения планируемых результатов данного блока, не является препятствием для перехода на следующую ступень обучения.

Полнота итоговой оценки планируемых результатов обеспечивается двумя процедурами:

1) формированием накопленной оценки, складывающейся из текущего и промежуточного контроля;

2) демонстрацией интегрального результата изучения курса в ходе выполнения итоговой работы. Это позволяет также оценить динамику образовательных достижений обучающихся.

Оценка достижения планируемых результатов в рамках накопительной системы может осуществляться по результатам выполнения заданий на уроках, по результатам выполнения самостоятельных творческих работ и домашних заданий. Задания для итоговой оценки должны включать:

1) текст задания;

2) описание правильно выполненного задания;

3) критерии достижения планируемого результата на базовом и повышенном уровне достижения.

Итоговая работа осуществляется в конце изучения курса Обществознания выпускниками основной школы и может проводиться, как в письменной, так и устной форме (в виде письменной итоговой работы), по экзаменационным билетам, в форме защиты индивидуального проекта, ОГЭ и т.д.).

Федеральный государственный стандарт общего образования предполагает комплексный подход к оценке результатов образования (оценка личностных, метапредметных и предметных результатов основного общего образования). Необходимо учитывать, что оценка успешности освоения содержания всех учебных предметов проводится на основе системно-деятельностного подхода (то есть проверяется способность обучающихся к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач).

Необходимо реализовывать уровневый подход к определению планируемых результатов, инструментария и представлению данных об итогах обучения, определять тенденции развития системы образования.

3. Обзор действующих учебно-методических комплексов, обеспечивающих преподавание учебного предмета «Обществознание»

Согласно статье 8, части 1, пункта 10 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», к полномочию органов государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования относится организация обеспечения муниципальных образовательных организаций и образовательных организаций субъектов Российской Федерации учебниками в соответствии с федеральным перечнем учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих

государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и учебными пособиями, допущенными к использованию при реализации указанных образовательных программ.

При этом выбор учебников и учебных пособий относится к компетенции образовательного учреждения в соответствии со статьей 18 части 4 и пункта 9, статье 28 части 3 Федерального закона.

В связи со значительным сокращением количества наименований учебников в Федеральном перечне учебников, выбор учебников осуществляется с учетом информации об исключении и включении учебников в Федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Минобрнауки России от 31 марта 2014 года № 253 (далее - ФП); в соответствии с приказами Минобрнауки России от 08.06.2015 года № 576; приказом Минобрнауки России от 26.01.2016 № 38; приказом Минобрнауки России от 29.12.2016 № 1677; приказом Минобрнауки России от 08.06.2017 № 535; приказом Минобрнауки России от 05.07.2017 № 629; приказом Минобрнауки России от 20.06.2017 № 581 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014г № 253». <http://минобрнауки.рф/документы> (далее - ФП) и с целью сохранения преемственности в обучении школьников, при организации работы по выбору учебников, необходимо тщательно провести анализ взаимозаменяемости учебно-методических линий для предотвращения возможных проблем при реализации стандарта, продумать возможность по бесконфликтному замещению данных предметных линий альтернативными учебниками.

На основании приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03. 2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» при изучении общественно-знания допускается использовать учебники, издательств:

Учебники для 5 – 9 классов:

Просвещение www.prosv.ru

Академкнига/Учебник <http://www.akademkniga.ru>

Дрофа <http://www.drofa-ventana.ru>

ВЕНТАНА-ГРАФ <http://www.drofa-ventana.ru> (в составе корпорации «Российский учебник»)

Учебники для 10 - 11 классов:

Просвещение www.prosv.ru

ВЕНТАНА-ГРАФ <http://www.drofa-ventana.ru> (в составе корпорации «Российский учебник»)

Дрофа <http://www.drofa-ventana.ru> (в составе корпорации «Российский учебник»)

Ниже приведен список УМК, включенных в ФП для реализации преподавания предмета «Обществознания» и учебных курсов, интегрированных в предмет при профильном обучении.

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ	
Основная школа	
Просвещение www.prosv.ru	УМК - Боголюбов Л.Н. и др. / под ред. Л.Н. Боголюбова. 5-9 кл.
Академкнига/Учебник http://www.akademkniga.ru	УМК – Королькова Е.С. 5-9 кл.
ДРОФА- ВЕНТАНА http://www.drofa.ru (в составе корпорации «Российский учебник»)	УМК Соболева О.Б и др. / под ред. Г.А. Бордовского. 5-9 кл.
Средняя школа	
Просвещение www.prosv.ru	УМК - Боголюбов Л.Н. и др. / под ред. Л.Н. Боголюбова. 10-11 кл.
ДРОФА- ВЕНТАНА http://www.drofa.ru (в составе корпорации «Российский учебник»)	УМК Соболева О.Б и др. / под ред. Г.А. Бордовского. 10-11 кл.
ЭКОНОМИКА	
Базовый уровень	
ВИТА-ПРЕСС http://www.vita-press.ru	УМК Автономова В.С. (Базовый уровень) Экономика. Для 10-11 классов. Базовый уровень
	УМК Киреева А.П. (Базовый уровень) Киреев А.П. Учебник (базовый уровень) 10-11 классы
	УМК по экономике Липсица И.В. (Базовый уровень)
Интеллект-центр http://www.intellectcentre.ru	УМК под ред. Н.Н. Думной и А.Г. Грязновой (Базовый уровень) 10-11 кл.
ВЕНТАНА-ГРАФ http://www.vgf.ru (в составе корпорации «Российский учебник»)	УМК Королёвой Г.Э, Бурмистровой Т.В. (Базовый уровень) 10-11 кл.
Углубленный уровень	
ВИТА-ПРЕСС http://www.vita-press.ru	УМК под редакцией С.И. Иванова, А.Я. Линькова
Дрофа http://www.drofa.ru (в составе корпорации «Российский учебник»)	УМК Р.И.Хасбулатова «Экономика». Базовый и углубленный уровни.
	УМК под редакцией Иванова С.И., Линькова А.Я. Экономика (Основы экономической теории). Учебник для 10 - 11 классов в 2-х книгах. Углубленный уровень
Издательство «ВИТА- ПРЕСС» http://www.vita-press.ru	УМК под редакцией Иванова С.И., Линькова А.Я. Экономика (Основы экономической теории). Учебник для 10 - 11 классов в 2-х книгах. Углубленный уровень

ПРАВО	
«Русское слово»	УМК Е.А. Певцовой
Дрофа http://www.drofa.ru (в составе корпорации «Российский учебник»)	УМК А. Ф. Никитина, Т. И. Никитиной «Право. Базовый и углублённый уровни. 10–11 классы»

4. Рекомендации по изучению преподавания учебного предмета «Обществознание» на основе анализа оценочных процедур (КДР, НИКО, ВПР и ГИА)

В 2018–2019 учебном году в целях совершенствования преподавания учебного предмета «Обществознание» рекомендуем на МО педагогов обсудить и сопоставить результаты оценочных процедур, проводимых по предмету.

В настоящее время на в Российской Федерации создана разноаспектная система оценки качества образования, состоящая из следующих процедур:

- ОГЭ;
- ЕГЭ;
- национальные исследования оценки качества образования (НИКО);
- Всероссийские проверочные работы (ВПР);
- международные исследования (TIMSS, PISA и др.);
- исследования профессиональных компетенций учителей.

В крае сформирована региональная система оценки качества, состоящая из мониторинга сформированности универсальных учебных действий для учащихся 1-8 классов (метапредметные результаты), краевые диагностические работы для учащихся 5-11 классов.

Активно участвует Краснодарский край в проведении Всероссийских проверочных работ. **В 2017-2018 учебном году учащиеся 6 классов писали ВПР по обществознанию.** Из всех писавших только 49 % подтвердили свои отметки, около 44% показали результаты ниже. Наиболее сложными для обучающихся оказались задания, где требовалось назвать органы государственной власти РФ, охарактеризовать государственное устройство нашей страны. Достаточно хорошо справляются школьники с такой формой задания, как «найти и извлечь информацию различного характера, полученную из доступных источников», «систематизировать, анализировать полученные данные, применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законами».

Обращаем особое внимание на **мониторинги сформированности метапредметных достижений обучающихся.** Их проведение направлено на оценку сформированности содержания образования, а не на оценку знаний отдельных предметов.

В помощь педагогам Институтом развития образования Краснодарского края разработан методический анализ оценочных процедур, который помо-

жет учителю выявить предметные и метапредметные затруднения учащихся. Методический анализ размещен на сайте Института развития образования Краснодарского края <http://iro23.ru/podgotovka-k-attestacii-uchashchihsva/kraevye-diagnosticheskie-raboty/analiz-kdr>

Рекомендуем также педагогам до начала учебного года провести анализ результатов КДР, ГИА, что поможет увидеть преемственность уровней требований к выпускникам основной и средней школы. Для организации этой работы необходимо использовать в работе:

1. Методическое письмо федерального уровня «Об использовании результатов единого государственного экзамена в преподавании «Обществознание» в средней школе». (Текст размещен на сайте ФИПИ www.fipi.org).

2. Методический анализ результатов ОУ Краснодарского края выполнения ЕГЭ, ОГЭ по предмету «Обществознание» в 9 и 11 классах (www.iro23.ru – «Подготовка к аттестации учащихся» → «Итоговая аттестация учащихся» → «Анализ результатов ГИА», «Анализ результатов ЕГЭ»).

Задача учителя не подготовить обучающихся только к итоговой аттестации и каким-то другим проверочным процедурам, а организовать освоение в полной мере той образовательной программы, которая реализуется в образовательной организации, и на каждом этапе ее освоения каждым обучающимся *проводить оценку объективно*, принимая соответствующие меры, которые будут способствовать корректировке индивидуальных учебных планов и обеспечивать постепенное достижение достаточно высоких результатов у каждого ученика.

Результаты оценочных процедур, в части достижений учащихся рекомендуем использовать для коррекции методов и форм обучения.

Статистика прошлого года выявила как положительную динамику, так и определенные затруднения, существующие у обучающихся в процессе освоения базовых знаний по Обществознанию.

Так, по результатам ЕГЭ большинство выпускников продемонстрировали знание ряда базовых понятий и теоретических положений из различных разделов обществоведческого курса, например: «Природное и общественное в человеке. (Человек как результат биологической и социокультурной эволюции)», «Виды знаний», «Понятие культуры. Формы и разновидности культуры», «Религия», «Мораль», «Искусство» «Многовариантность общественного развития (типы обществ)», «Угрозы XXI в. (глобальные проблемы)», «Экономические системы», «Рынок и рыночный механизм. Спрос и предложение», «Роль государства в экономике», «Государственный бюджет», «Социальные группы», «Виды социальных норм», «Отклоняющееся поведение и его типы», «Социальная роль», «Семья и брак», «Понятие власти», «Государство, его функции», «Правовое регулирование отношений супругов. Порядок и условия заключения и расторжения брака», «Основные правила и принципы гражданского процесса», «Особенности уголовного процесса».

Выпускники 2018 года продемонстрировали более высокие результаты при выполнении задания, проверяющего знание основ конституционного

строю, прав и свобод человека и гражданина, конституционных обязанностей гражданина РФ (Конституция РФ, главы 1 и 2). В то же время несколько хуже выполнили задание, проверяющее умение анализировать актуальную информацию о социальных объектах, устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями. Отметим, что результаты выполнения задания данного типа зависят от проверяемого содержания. Независимо от проверяемого содержания выпускники испытывают затруднения в *раскрытии смысла понятия, использовании понятия в заданном контексте; раскрытии на примерах изученных теоретических положений и понятий социально-экономических и гуманитарных наук; объяснении внутренних и внешних связей (причинно-следственных и функциональных) изученных социальных объектов*. Иная ситуация с выполнением заданий, проверяющих умения: *применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам ; составлять план доклада по определенной теме; раскрывать выбранную тему с опорой на соответствующие понятия, теоретические положения, рассуждения и выводы, приводить факты и примеры, относящиеся к обосновываемому(-ым) тезису(-ам)*.

Выпускники испытали также затруднения при выполнении заданий базового уровня по таким содержательным элементам, как «Социальный контроль», «Политическая элита», «Политические партии и движения», «Понятие и виды юридической ответственности».

Как и в предыдущие годы, ЕГЭ показал очевидные проблемы в социализации выпускников как граждан РФ, будущих работников, налогоплательщиков, активных участников экономической жизни.

Отмечая определенный прогресс выпускников текущего года в отношении выпускников прошлого года, следует все же указать на сохранение проблем, связанных с пониманием полномочий органов государственной власти в РФ (содержательные элементы «Органы государственной власти Российской Федерации» и «Федеративное устройство Российской Федерации»). Экзамен показал, что по-прежнему не все выпускники знают названия высших государственных органов РФ, затрудняются в установлении связи той или иной государственной функции с соответствующей ветвью власти.

Среди тех, кто неправильно выполнили задания этого типа, самая распространенная ошибка связана с непониманием назначения и функций законодательной и исполнительной властей. Наблюдается путаница в представлениях выпускников о разделении полномочий между федеральным уровнем и уровнем субъектов РФ, непонимание функций различных финансовых институтов (в частности, банковской системы), экономических процессов («безработица», «инфляция»).

В 9 классах наибольшие затруднения у экзаменуемых также вызвали вопросы как повышенного уровня сложности, так и базового в вопросах по блоку «Политика» и «Право», «Экономика». Лучшие результаты показаны

при выполнении заданий по компоненту «Человек как существо биосоциальное», «Социальные отношения», «Духовная культура».

Результаты ОГЭ выявили, что выпускники не всегда могут отличить в формулировке вопроса необходимое условие от достаточного, что в большой степени затрудняет выбор ответа. Для решения этой задачи можно адресовать обучающихся к повторению понятий достаточности и необходимости, существующим в математике, что является, безусловно, межпредметной задачей.

Наибольшую сложность для выпускников представляет написание планов текстов, выделяя основные смысловые части, так как такая работа требует системного знания, а не простого беглого просмотра текста и заучивания определений и понятий.

Важно научить школьников внимательно читать условие задания и четко уяснить сущность требования, в котором указаны оцениваемые элементы ответа.

При этом важно обратить внимание не только на то, что нужно назвать (указать, сформулировать и т.п.): признаки (черты, аргументы, примеры и т.п.), но и определить, какое количество данных элементов надо привести (один, два и т.д.).

Методическую помощь учителю и учащимся могут оказать материалы с сайта ФИПИ (www.fipi.ru):

1) документы, определяющие структуру и содержание КИМ для государственной (итоговой) аттестации по Обществознанию выпускников (кодификатор элементов содержания, спецификация и демонстрационный вариант КИМ);

2) учебно-методические материалы для членов и председателей региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ выпускников.

В преподавании обществознания необходимо сконцентрировать внимание на:

- 1) работу учащихся с текстом;
- 2) особое внимание обратить на разделы «Право», «Экономика», «Политика»;
- 3) выделять «проблемные» темы в каждом конкретном классе и работать над ликвидацией пробелов в умениях учащихся по расширению социального опыта, с привлечением межпредметных связей, материалов СМИ;
- 4) организовывать в классе разноуровневое обобщающее повторение по темам с использованием учебников максимально широкого круга пособий;
- 5) со слабыми учащимися закреплять достигнутые успехи, предоставляя им возможность на каждом уроке выполнять самостоятельную работу, в которую включены задания на отработку умений решать задания ГИА;
- 6) с сильными учащимися проводить разбор методов заданий повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях.

В помощь учителям и учащимся можно рекомендовать следующие учебно методические пособия и материалы:

1. А.Ю. Лазбеникова, Е.Л. Рутковская, Е.С Королькова. ОГЭ. Типовые тестовые задания по обществознанию(*различное количество вариантов*). М., 2018 г.

2. О.В. Котова, Т.Е Лискова . Я Сдам ЕГЭ. Обществознание. Курс самоподготовки. Теория. Практика. Ключи к ответам. – М.: «Просвещение», 2017, 2018 г.

3. Т.Е. Лискова Я Сдам ЕГЭ. Методическое пособие в помощь учителю. М.: «Просвещение», 2017, 2018 г.

4. О.А. Котова, Т.Е. Лискова. Обществознание. Модульный триактив-курс. 10-11 класс (2 части) – М.: «Национальное образование», 2016,2017,2018 гг.

5. О.А. Котова, Т.Е. Лискова. ЕГЭ. Типовые тестовые задания(*различное количество вариантов*).-М.: «Национальное образование», 2018 г.

6. Обществознание. Школьный словарь. 10-11 классы. Пособие для учащихся общеобразовательных организаций /под ред. Л.Н. Боголюбова. – М.: «Просвещение», 2013-2017 гг.

А также учебно-справочные и методические пособия, выпускаемые другими издательствами по обществознанию с целью более успешного обучения по предмету и подготовки к ГИА 9 и 11.

ГБОУ ИРО Краснодарского края запланированы вебинары по наиболее проблемным вопросам подготовки к ГИА учащихся, в рамках курсов повышения квалификации акцент смещается с общеметодической подготовки к освоению предметных знаний по разделам обществознания, для повышения уровня результатов ГИА желательна организация обучающих семинаров для обучающихся преподавателями института.

Для оптимизации информационного обеспечения содержательного и методического сопровождения преподавания Обществознания используются возможности социальных сетей: <https://vk.com/obshcafedra>

В целях оптимизации подготовки учащихся 9, 11 классов к государственной итоговой аттестации по обществознанию ГБОУ ИРО Краснодарского края в 2018–2019 гг. учебном году будет проводить тренировочное тестирование по материалам и технологии проведения ЕГЭ, а также выпустит учебно-тренировочные семинары для школьников.

Заведующий кафедрой обществоведческих дисциплин и регионоведения

И.В. Ивко

Доцент кафедры обществоведческих дисциплин и регионоведения, к.и.н.

А.П. Кара

Преподаватель кафедры обществоведческих дисциплин и регионоведения

Р.Б. Дербок

Список учебников «Обществознание», допущенных ФП.

	Автор/авторский коллектив	Наименование учебника	Класс	Наименование издателя(ей) учебника
1.2.2.3	Обществознание (учебный предмет)			
1.2.2.3.1.1	Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф.	Обществознание	5	Издательство "Промсвещение"
1.2.2.3.1.2	Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф.	Обществознание	6	Издательство "Промсвещение"
1.2.2.3.1.3	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф.	Обществознание	7	Издательство "Промсвещение"
1.2.2.3.1.4	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Городецкой Н.И.	Обществознание	8	Издательство "Промсвещение"

1.2.2.3.1.5	Боголюбов Л.Н., Матвеев А.И., Жильцова Е.И. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Матвеева А.И.	Обществознание	9	Издательство "Промсвещение"
1.2.2.3.2.1	Королькова Е.С.	Обществознание	5	Издательство "Академкнига/Учебник"
1.2.2.3.2.2	Королькова Е.С.	Обществознание	6	Издательство "Академкнига/Учебник"
1.2.2.3.2.3	Королькова Е.С., Коваль Т.В.	Обществознание	7	Издательство "Академкнига/Учебник"
1.2.2.3.2.4	Королькова Е.С., Коваль Т.В., Королева Г.Э.	Обществознание	8	Издательство "Академкнига/Учебник"
1.2.2.3.2.5	Королькова Е.С., Коваль Т.В., Королева Г.Э.	Обществознание	9	Издательство "Академкнига/Учебник"
1.2.2.3.3.1	Никитин А.Ф., Никитина Т.И.	Обществознание	5	ДРОФА
1.2.2.3.3.2	Никитин А.Ф., Никитина Т.И.	Обществознание	6	ДРОФА
1.2.2.3.3.3	Никитин А.Ф., Никитина Т.И.	Обществознание	7	ДРОФА
1.2.2.3.3.4	Никитин А.Ф., Никитина Т.И.	Обществознание	8	ДРОФА
1.2.2.3.3.5	Никитин А.Ф., Никитина Т.И.	Обществознание	9	ДРОФА
1.2.2.3.4.1	Соболева О.Б., Иванов О.В. / Под	Обществознание. 5 класс	5	Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ

	ред. Бордовского Г.А.			
1.2.2.3.4.2	Барабанов В.В., Насонова И.П. / Под ред. Бордовского Г.А.	Обществознание. 6 класс	6	Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ
1.2.2.3.4.3	Соболева О.Б., Корсун Р.П. / Под ред. Бордовского Г.А.	Обществознание. Человек в обществе. 7 класс	7	Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ
1.2.2.3.4.4	Соболева О.Б., Чайка В.Н. / Под ред. Бордовского Г.А.	Обществознание. Право в жизни человека, общества и государства. 8 класс	8	Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ
1.2.2.3.4.5	Насонова И.П. / Под ред. Бордовского Г.А.	Обществознание. Экономика вокруг нас. 9 класс.	9	Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ
1.3.3.	Общественные науки (предметная область)			
1.3.3.3.	Обществознание (базовый уровень) (учебный предмет)			
1.3.3.3.1.1	Боголюбов Л.Н., Аверьянов Ю.И., Белявский А.В. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Телюкиной М.В.	Обществознание (базовый уровень)	10	Издательство "Промсвещение"
1.3.3.3.1.2	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебнико-	Обществознание (базовый уровень)	11	Издательство "Промсвещение"

	вой А.Ю., Литвинова В.А.			
1.3.3.3.2.1	Соболева О.Б., Бараба- нов В.В., Кошкина С.Г., Маля- вин С.Н. / Под ред. Бордовского Г.А.	Обществозна- ние. 10 класс: базовый уро- вень	10	Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ
1.3.3.3.2.2	Воронцов А.В., Коро- лева Г.Э., Наумов С.А., Романов К.С. / Под ред. Бордовского Г.А.	Обществозна- ние. 11 класс: базовый уро- вень	11	Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ
1.3.3.3.3.1	Никитин А.Ф., Гриба- нова Г.И., Скоробогать- ко А.В., Мартьянов Д.С.	Обществозна- ние (базовый уровень)	10	ДРОФА
1.3.3.3.3.2	Никитин А.Ф., Гриба- нова Г.И., Мартьянов Д.С.	Обществозна- ние (базовый уровень)	11	ДРОФА
1.3.3.6.	Экономика (базовый уровень) (учебный предмет)			
1.3.3.6.1.1	Автономов В.С.	Экономика. Учебник для 10, 11 классов (ба- зовый уровень)	10-11	Издательство "ВИТА- ПРЕСС"
1.3.3.6.2.1	Алексей Ки- реев	Экономика. Учебник для 10 - 11 классов (базовый уро-	10-11	Издательство "ВИТА- ПРЕСС"

		вень)		
1.3.3.6.3.1	Грязнова А.Г., Думная Н.Н., Каримова О.В., Пивоварова М.А., Касьянова А.К., Колодня Г.В., Юданов А.Ю., Успенский В.А., Муравьева А.В., Тарасенко С.В., Будович Ю.И., Медведева М.Б., Кулакова Т.Ю. / Под ред. Грязновой А.Г., Думной Н.Н.	Экономика. Учебник для 10 - 11 классов	10-11	Интеллект-Центр
1.3.3.6.4.1	Королева Г.Э., Бурмистрова Т.В.	Экономика. 10 - 11 классы: базовый уровень	10-11	Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ
1.3.3.6.5.1	Липсиц И.В.	Экономика. Учебник для 10, 11 классов. Базовый уровень	10-11	Издательство "ВИТА-ПРЕСС"
1.3.3.6.6.1	Хасбулатов Р.И.	Экономика. Базовый и углубленный уровни	10	ДРОФА
1.3.3.6.6.2	Хасбулатов Р.И.	Экономика. Базовый и углубленный уровни.	11	ДРОФА
1.3.3.7.	Экономика (углубленный уровень) (учебный предмет)			
1.3.3.7.1.1	Под редакцией Иванова С.И., Линькова А.Я.	Экономика (Основы экономической теории). Учебник для 10 - 11	10-11	Издательство "ВИТА-ПРЕСС"

		классов в 2-х книгах. Углуб- ленный уровень		
1.3.3.8.	Право (базовый уровень) (учебный предмет)			
1.3.3.8.1.1	Никитин А.Ф., Ники- тина Т.И.	Право. Базовый и углубленный уровни	10-11	ДРОФА
1.3.3.8.2.1	Певцова Е.А.	Право: основы правовой куль- туры. В 2 ч. (ба- зовый и углуб- ленный уровни)	10	Русское слово
1.3.3.8.2.2	Певцова Е.А.	Право: основы правовой куль- туры. В 2 ч. (ба- зовый и углуб- ленный уровни)	11	Русское слово